

**Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.07 География**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Троицк, 2018 -2022**

Рассмотрено  
ЦМК ОГСЭ дисциплин  
Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель ЦМК ОГСЭ  
Зимовец Н.А. \_\_\_\_\_

Зам.директора по УВР  
Филатова И.В. \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.07 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчики:  
Рубцова А.Г., преподаватель

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы .....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «География». ....	5
3. Результаты освоения учебной дисциплины .....	6
4. Структура и примерное содержание учебной дисциплины .....	8
4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География». ....	9
5. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	17
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	21

## 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 102 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 72 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 30 часов.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**• предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование учебной дисциплины	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
		Всего часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия	
2	3	4	5	6
ОУДБ. 07География	102	72	28	30



#### 4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание</b>	1
	1 Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	1 Учиться использовать статистические материалы и геоинформационные системы.	
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	
	2 Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	
	3 Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	1 Составить карты (картосхемы), характеризующие государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. 2 Составить тематические таблицы, характеризующие различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	3
	1. Составить карты (картосхемы), характеризующие государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов	
	2. Нанести на контурную карту крупнейшие по площади и численности населения страны мира.	

<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы	
	2	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Определить и сравнить обеспеченность различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	
2	Провести экономическую оценку использования различных видов природных ресурсов.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
1.Выявить наиболее типичные экологические проблемы, возникающие при использовании различных видов природных ресурсов. Найти возможные пути их решения.			
<b>Тема 4. География населения мира</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	
	2	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	
	3	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира	
	4	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	
	5	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1   Оценить демографическую ситуацию и особенности демографической политики в различных странах и регионах мира.	
	2   Оценить качество трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	1. Анализировать особенности расселения населения в различных странах и регионах мира.	
	2. Провести сравнительную оценку качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	
	3. Провести сравнительную оценку культурных традиций различных народов.	
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1   Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	
	2   Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	
	3   Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	
	4   Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	
	5   Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	
	6   Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	
	7   Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	
	8   Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских,	

	деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>
1	Определить особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства	
2	Определить хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	
3	Определить основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	1. Подготовить сообщения «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки».	
	2. Подготовить и защитить презентации по темам: «Мировые» города и их роль в современном развитии мира», «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства», «Международный туризм в различных странах и регионах мира».	
<b>Тема 6. Регионы мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
1	География населения и хозяйства Зарубежной Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	
2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	
3	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
4	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
5	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	
6	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона.	

	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	
7	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	
8	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
9	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
10	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
1	Установить взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	
2	Составить комплексную экономико-географическую характеристику стран и регионов мира.	<b>10</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
1. Составить картосхемы «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.		
2. Подготовить сообщения «Запад и Восток Германии сегодня».		
3. Проанализировать этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии		
4. Подготовить презентации «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае».		
5. Проанализировать особенности политической карты Африки.		
6. Составить таблицы «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки».		
7. Подготовить сообщения «Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».		
8. Составить картосхемы «Географический рисунок хозяйства США».		
9. Проанализировать расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.		
10. Составить картосхемы «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии».		

<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	
	2	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	1	Провести оценку современного геополитического и геоэкономического положения России.	
	2	Определить роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
1. Определить отраслевую и территориальную структуру внешней торговли товарами России.			
2. Составить карты (картосхемы) внешнеторговых связей России.			
<b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
		Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	
		Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
		Выявить регионы с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географические аспекты других глобальных проблем человечества, используя географические карты.	
		Выявить и оценить важнейшие международные события и ситуации, связанные с глобальными проблемами человечества	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
1. Подготовить и защитить презентации «Глобальная проблема изменения климата»			
<b>Итого:</b>		<b>102 ч</b>	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий обучающимся необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

## **5.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Для обучающихся**

1. Максаковский, В.П. *География (базовый уровень). 10—11 классы [Текст] / В.П. Максаковский.* — М.: Просвещение, 2017. — 457с
2. Петрова Н.Н. *География (современный мир): учебник [Текст] / Н.Н. Петрова.- М.: ФОРУМ : МНФРА-М, 2007. — 234с*
3. Холина, В.Н. *География (углубленный уровень). 10- 11 класс [Текст] / В.Н. Холина.— М.: Просвещение, 2014. — 453с*

#### **Для преподавателей**

*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*

*Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».*

*Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».*

*Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».*

*География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».*

*География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».*



*География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».*

*Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.*

*Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.*

### **Интернет-ресурсы**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).